



**BAJA
CALIFORNIA**
GOBIERNO DEL ESTADO

HACIENDA
Secretaría de Hacienda

Subsecretaría de Planeación,
Presupuesto e Inversión Pública
Dirección de Planeación y Evaluación

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)



Junio de 2026

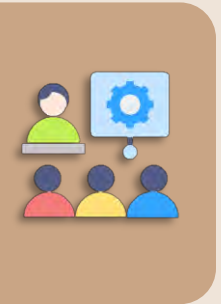
Agenda

1. Bienvenida
2. Objetivos
3. Recapitulación de los ID
4. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)
 - Conceptos básicos
 - ¿Cómo mejorar los Componentes de la MIR?
 - ¿Cómo mejorar las Actividades de la MIR?
 - Indicadores
 - Medios de Verificación
 - Supuestos
 - Comprobación de MIR
5. Identificación de los Enfoques Transversales en la MIR
6. Calidad programática-presupuestal
7. Entregables
8. ¿Qué sigue?
9. Preguntas y respuestas



Objetivos

- › Retroalimentar los conceptos básicos y elementos de la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR).
- › Identificar y asignar los Enfoques Transversales en las Actividades de la MIR.
- › Dar a conocer la importancia de la congruencia programática-presupuestal, con la definición de componentes y actividades de la MIR.



Recapitulación de los ID

Instrumentos de Diseño (ID)

Diagnóstico Ampliado de Programa (UDES-01 A)

Árbol de Problemas (UDES-03 A)

Árbol de Objetivos (UDES-03 B)

Ficha de Información Diagnóstica (UDES-01 B)

Estructura Analítica del Programa (UDES-03 C)

Cédula de Información Diagnóstica (UDES-01 C)



Revisión y Validación en SIIDPRO

Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)

¿Cómo se genera la MIR?

Instrumento de Diseño (ID)

Identificación y análisis de la problemática

Construcción de
Árbol de Problemas
y Árbol de Objetivos

Integración de
Estructura Analítica
del Programa (EAP)



Estructura de la MIR

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa

¿Cuál es la contribución del programa al Objetivo Estatal?

FIN				
------------	--	--	--	--

¿Qué cambio desea lograr en la población o área de enfoque que atiende el Programa?

PROPÓSITO				
------------------	--	--	--	--

¿Qué bienes o servicios necesitamos producir y entregar para lograr el Propósito?

COMPONENTE				
-------------------	--	--	--	--

¿Qué hay que hacer para producir los bienes y/o servicios del Programa?

ACTIVIDAD				
------------------	--	--	--	--



Conceptos básicos

Filas de la MIR (Resumen Narrativo)

Fin

- Es la **contribución del programa al logro de un objetivo estratégico** de orden superior con el que está alineado (PED).

Propósito

- Es la **razón de ser del programa**, e indica el efecto directo que se propone alcanzar sobre la población objetivo y/o área de enfoque.

Componentes

- Son los **bienes y/o servicios que entrega el programa**, los cuales permiten el logro del Propósito.

Actividades

- Son las **principales acciones para cumplir con cada uno de los componentes**.

Columnas de la MIR

Resumen Narrativo

- Se definen los objetivos del programa presupuestario en la MIR.
- Estos objetivos están asociados a los cuatro niveles de planeación determinados en la EAP.

Indicadores

- Son expresiones cuantitativas que tienen como objetivo medir el cumplimiento de los objetivos planteados en cada uno de los niveles del Resumen Narrativo.

Medios de verificación

- Son las fuentes de información que se pueden utilizar para verificar el logro de los objetivos a través del cálculo de los indicadores definidos en la MIR.

Supuestos

- Son factores externos (riesgos) que no son controlados por el Programa y que son necesarios que sucedan para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en el Resumen Narrativo.

Reglas de sintaxis del Resumen Narrativo



Fin	Contribuir + objetivo superior
Propósito	Población objetivo y/o área de enfoque + verbo en presente + resultado logrado
Componentes	Producto entregado o servicio proporcionado + verbo en participio pasado
Actividades	Sustantivo derivado de un verbo + complemento

“El Propósito no debe de cambiar debido que está vinculado con el problema central que busca atender el Programa”

Ejemplos

Fin

Contribuir a la prosperidad económica que garantice un desarrollo incluyente y potencie las capacidades, vocaciones y ventajas competitivas de la entidad mediante el incremento de la producción agropecuaria en beneficio de la población.

Propósito

El sector primario agrícola y pecuario eleva los niveles de rentabilidad de sus productos.

Componentes

Asesoría técnica para mejorar los procesos productivos pecuarios, brindada.

Actividades

Impartición de capacitaciones a productoras, productores y extensionistas pecuarios, que fomenten la innovación tecnológica.



¿Cómo mejorar la redacción de los Componentes de la MIR?

Aspectos a considerar

- Definir de manera clara los bienes o servicios que son necesarios para cumplir con el Propósito del Programa.
- Evitar redacciones como:
 - “Acciones para...” o “Acciones de...” .
 - “Estrategias para...” o “Estrategias de ”.
 - “Mecanismo para...” o “Mecanismo de”.
- Congruencia entre la redacción de Componente con las **Unidades de Medida** de las Metas del POA.
- Los Componentes deberán estar **redactados con lenguaje inclusivo o incluyente**, es decir, reconocer y nombrar de forma correcta a todas las poblaciones.

Errores más comunes

- Redactarlos de manera muy general.
- Redacción muy amplia y rebuscada.
- Más de un producto, bien o servicio en el Componente.

Ejemplo

Fórmula

Producto entregado o servicio proporcionado + verbo en participio pasado

Redacción de Componente:	Unidad de Medida
Estrategias de profesionalización para los trabajadores, realizadas.	Programa

Redacción correcta:	Unidad de Medida
Cursos de capacitación al funcionariado público en materia de igualdad de género, impartidas .	Curso

Ejemplos "Relación del Componente con las Unidades de Medida"

Errores más comunes

Redacción	Unidad de Medida	
	Incorrecta	Correcta
Eventos y giras de la persona titular del ejecutivo del estado correspondientes a la agenda pública y privada, en el país y en el extranjero, atendidos.	Reporte de gira	Eventos
Atención integral a víctimas del delito de manera presencial y/o videoconferencia, proporcionada.	Servicio	Víctima
Expedientes de investigación en contra de las personas servidoras públicas, integrados.	Registro	Expediente
Asesorías institucionales a mujeres y hombres pertenecientes a algún pueblo y/o comunidad indígena, brindada	Servicio	Asesoría
Apoyos emergentes a mujeres en situación de violencia de género, entregados.	Programa	Apoyo



¿Cómo mejorar la redacción de las Actividades de la MIR?

Aspectos a considerar

- Cada actividad debe de ser necesaria y suficiente para cumplir con los bienes o servicios definidos en los Componentes.
- Evitar saturar la redacción con distintas tareas en una sola, por ejemplo: *“Elaboración, Integración, Validación y Publicación...”*
- Las actividades deberán estar **redactadas con lenguaje inclusivo o incluyente**, es decir, reconocer y nombrar de forma correcta a todas las poblaciones.
- Las actividades de la MIR, corresponden a las acciones del POA.
- Se deberá definir las actividades necesarias con base en las Unidades Administrativas que ejercerán recursos públicos.



Errores más comunes

- Redactarlas de manera muy general.
- Redacción muy amplia y rebuscada.
- Que las actividades no tengan ninguna relación con el Componente respectivo.

Fórmula

Sustantivo derivado de un verbo + complemento

Redacción de Actividad:

Elaboración, Revisión, Validación y Publicación del Manual de Procedimientos de la Institución.


Redacción correcta:

Elaboración del Manual de Procedimientos de la Institución.

Publicación del Manual de Procedimientos de la Institución.

Indicadores

Tipos de indicadores por nivel de la MIR



	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES		
FIN			Estratégicos	<ul style="list-style-type: none">• Impacta de manera directa en la población o área de enfoque.• Mide el grado de cumplimiento de los objetivos de las políticas públicas y de los programas presupuestarios.
PROPÓSITO				
COMPONENTE			De Gestión	<ul style="list-style-type: none">• Permite verificar la generación de los bienes y/o servicios.• Miden el avance y el logro de los procesos.
ACTIVIDAD				

Errores más comunes

- Que el indicador no esté alineado al objetivo del Resumen Narrativo al que está relacionado.
- Proponer unidades de medida que pueden ser una variable del indicador.
- Insuficiente claridad en el nombre del indicador para identificar qué mide.
- Identificar un solo indicador para más de una actividad y para más de un componente.
- Repetir indicadores en diferentes niveles de la MIR.
- Que el indicador no cumpla con los Criterios de Claridad, Relevancia, Economía, Monitoreable, Adecuado y Aporte Marginal.



Ejemplos

		RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR	
		Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	
Impacto	FIN	Contribuir al desarrollo sostenible del estado, mediante políticas que promuevan el aprovechamiento y manejo óptimo del recurso hídrico y que garanticen el derecho humano al agua y la equidad en su distribución.	Cobertura de agua potable en el municipio de Tecate	Estratégicos
Resultado	PROPÓSITO	Las personas con ingresos menores a 4 UMA acceden a apoyos financieros gubernamentales para la obtención y adecuación de sus viviendas.	Porcentaje de población que recibió apoyos para la obtención y fortalecimiento de viviendas	
Bienes y/o servicios	COMPONENTE	Capacitaciones en materia de salud mental a profesionales de la salud y personal de la entidad, impartidas	Eficacia en la impartición de cursos de capacitación relativos a prevención, atención y tratamiento de trastornos psiquiátricos y de conducta.	De Gestión
Procesos	ACTIVIDAD	Seguimiento de las y los alumnos matriculados en procesos de tutorías y preceptorías.	Porcentaje de alumnado atendidos en tutorías y preceptorías.	



Medios de verificación

Aspectos a considerar

- ¿Son suficientes y confiables para medir los objetivos del programa?
- ¿Es razonable la cantidad de información que proporcionan para la medición del indicador?
- ¿Es necesario recopilar información complementaria para obtenerla?
- ¿Se encuentra difundida en portales de transparencia y es accesible para la ciudadanía?



Errores más comunes

- Que las fuentes de información no tengan relación con el indicador.
- No identificar medios de verificación para cada indicador.
- Incluir medios de verificación solo de control interno.
- Utilizar la misma fuente de información para todos los indicadores a nivel componente y actividades.
- Utilizar fuentes de información inaccesibles para la ciudadanía.
- No usar como fuentes de información de la variables de indicadores que ya están registrados en el sistema informático del SEIEG.



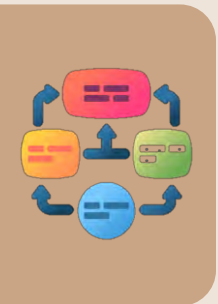
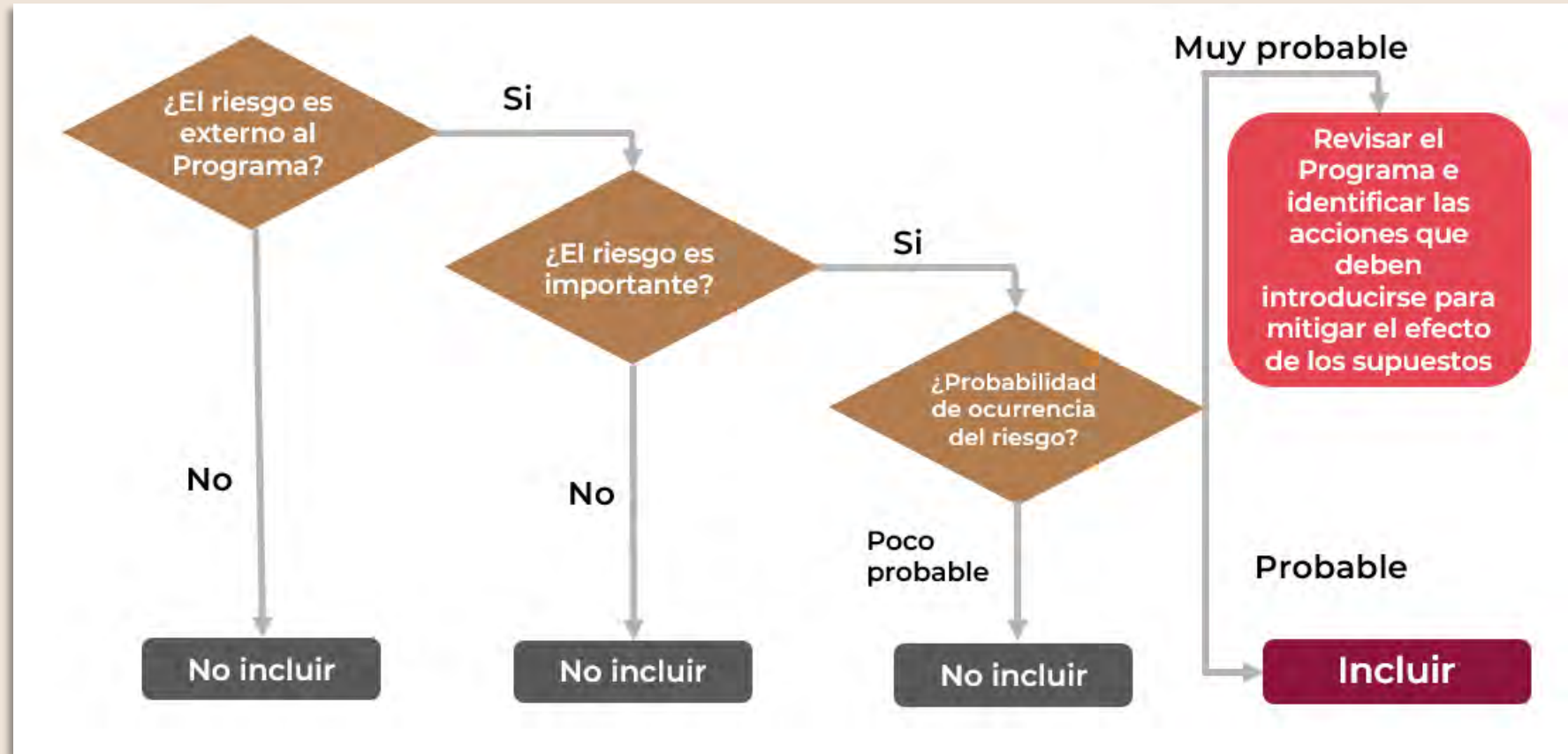
Ejemplos

	INDICADOR	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información
FIN	Tasa de mujeres víctimas de violencia por razones de género atendidas por cada 1,000 llamadas al servicio del 911.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de mujeres en situación de violencia por razón de género atendidas de la Coordinación Operativa del CEJUM. Información sobre violencia contra las mujeres (incidencia delictiva y llamadas de emergencia 911), del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional.
PROPÓSITO	Porcentaje del personal docente de formación inicial hasta educación superior atendidos en acciones formativas.	<ul style="list-style-type: none"> Principales cifras estadísticas, anuario de indicadores 2024-2025 de la Secretaría de Educación de Baja California.
COMPONENTE	Porcentaje de cumplimiento de las actividades que conforman el programa de educación artística.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de actividades mensuales de formato ups2026 del área ejecutora concentrado por programa 2026.
ACTIVIDAD	Porcentaje de renovación de los trámites de permisos de las y los operadores del transporte público y privado.	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de los trámites de permisos de las y los operadores de la Dirección de transporte y control vehicular.



Supuestos

Definición de los supuestos

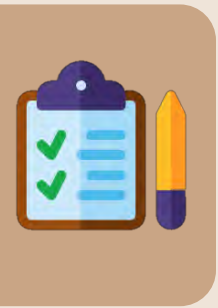


Errores más comunes

- Redactar supuestos del Programa de manera negativa.
- Plantear supuestos que no estén alineados objetivo del Resumen Narrativo.
- No identificar supuestos para cada elemento de la MIR.
- Redactar los supuestos **como el resultado** de una actividad y/o componente que realiza el responsable del Programa o como un **requerimiento** para su realización.
- **Repetir el mismo supuesto** para varios componentes y/o actividades.



Ejemplos

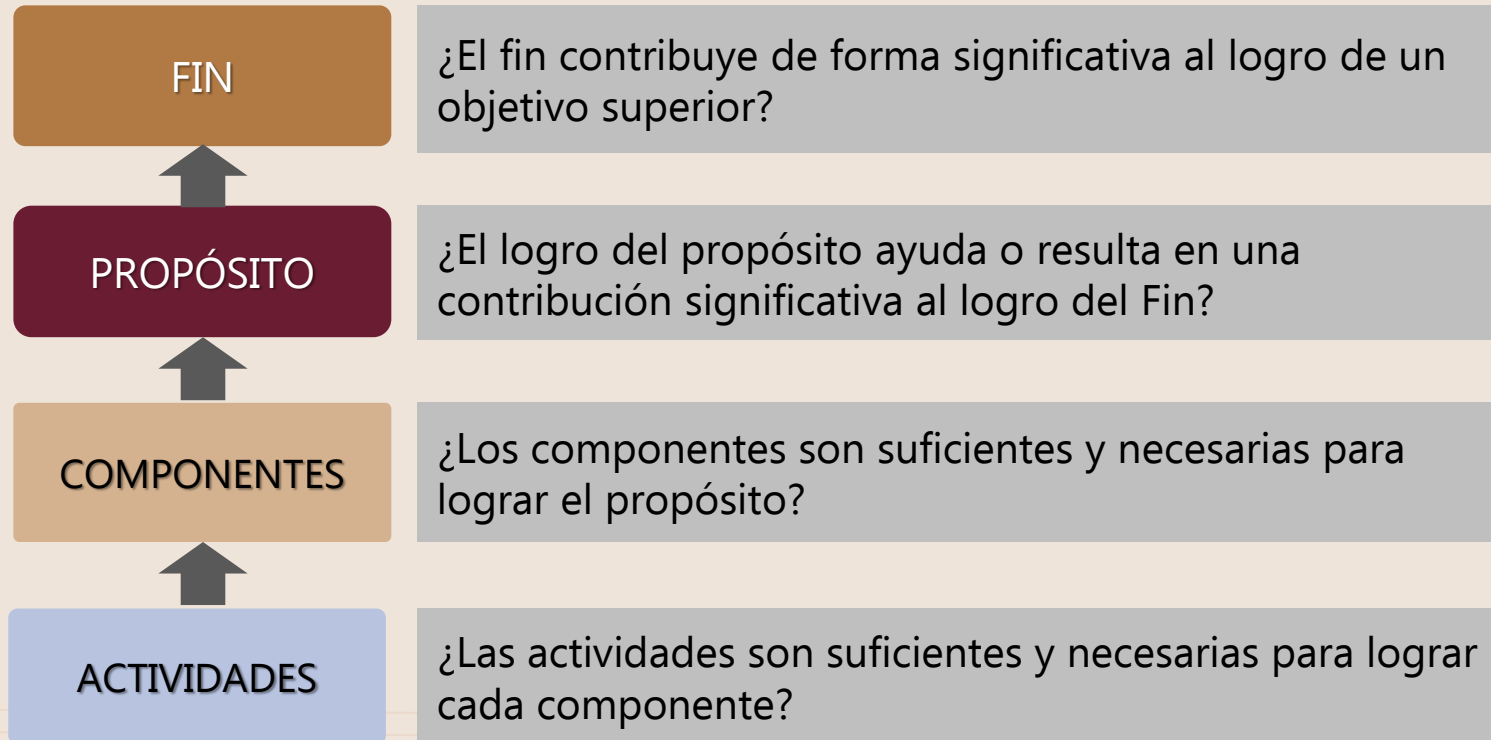
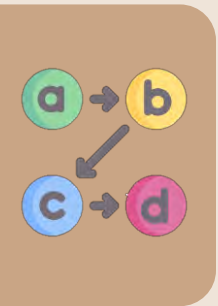


	RESUMEN NARRATIVO	SUPUESTOS
	Objetivos del Programa	Riesgos a superar del programa
FIN	Contribuir al bienestar y la igualdad social mediante políticas que disminuyan el rezago social y el contexto de vulnerabilidad, dando prioridad a la niñez y a las mujeres, para que amplíen sus oportunidades y transformen su comunidad con base en la familia	La población en situación de pobreza disfrutan sus derechos sociales y mejorar sus condiciones de vida.
PROPÓSITO	La población accede a espacios recreativos y de activación física.	La población acude a los espacios deportivos a practicar actividades físicas y de recreación.
COMPONENTE	Plan especializado para el acogimiento pre-adoptivo de niña, niño o adolescente, elaborado.	Las familias respetan los derechos de las niñas, niños y adolescentes, durante su estancia de acogimiento pre-adoptivo.
ACTIVIDAD	Impartición de actividades educativas para lograr la certificación de comunidades promotoras de la salud	Las comunidades son competentes en el adecuado manejo de los determinantes de la salud, logrando ambientes higiénicos, seguros y saludables.

Comprobación de MIR

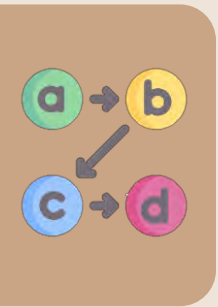
Lógica Vertical (Resumen Narrativo)

Una vez que se concluye la definición del Resumen Narrativo es necesario verificar y validar la coherencia lógica de cada uno de los niveles:

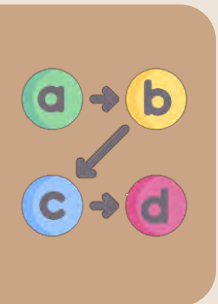


- Permite constatar una secuencia de causas y efectos que ocurren con la intervención del Programa.
- Se realiza partiendo del nivel inferior para concluir en el nivel superior

Lógica Vertical con Supuestos




Lógica Horizontal



	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
	Objetivos del Programa	¿Qué queremos medir?	Fuentes de Información	Riesgos a superar del programa
	¿Cuál es la contribución del programa al Objetivo Estatal?			
FIN				
	¿Qué cambio desea lograr en la población o área de enfoque que atiende el Programa?			
PROPÓSITO				
	¿Qué bienes o servicios necesitamos producir y entregar para lograr el Propósito?			
COMPONENTE				
	¿Qué hay que hacer para producir los bienes y/o servicios del Programa?			
ACTIVIDAD				

Identificación de los Enfoques Transversales en la MIR

En el numeral 8 de los Lineamientos Generales para la Instrumentación de los Anexos Transversales del Presupuesto de Egresos para el Estado de Baja California, establece la **identificación de los Enfoques Transversales**, se realizará conforme a las etapas del Proceso Presupuestario, de la manera siguiente:

- 
- a) **Planeación:** En esta etapa se realizará la identificación de **Actividades en las MIR y MD** que están vinculadas a las problemáticas y sus causas estructurales, tomando en cuenta los Enfoques Transversales; a fin de **visibilizar dichas problemáticas y facilitar su atención a través de los Programas Presupuestarios**.
 - b) **Programación:** Los POA deben **contener Metas claras y verificables que incluyan las Acciones necesarias para posibilitar la entrega de los bienes, productos o servicios**, de acuerdo con los Enfoques Transversales identificados en la etapa de planeación.
 - c) **Presupuestación:** En esta etapa se realizará una **asignación responsable y racional de los recursos presupuestarios para que sean congruentes con las Metas y Acciones del POA identificadas**, con los Enfoques Transversales.

Cada actividad de la MIR se deberá de analizar si tiene alguna contribución a los diferentes Enfoques Transversales a fin de ser consideradas en los Anexos Transversales

Enfoques transversales

Atención de la Población Indígena

PI

Igualdad Sustantiva entre Mujeres y Hombres

PeG

Desarrollo de las Personas Jóvenes

PJ

Desarrollo Rural Sustentable

DR

Ciencia, Tecnología e Innovación

CTI

Estrategia Estatal de Eficiencia Energética

EE

Atención a Grupos Vulnerables

GV

Mitigación de los efectos del Cambio Climático

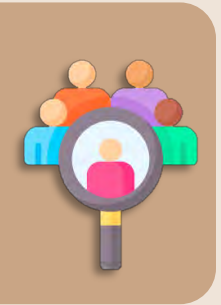
MA

Niñas, Niños y Adolescentes

NNA

Acciones Anticorrupción

AFR



Sustantivo derivado
de un verbo

Complemento

• Implementación

+ del

Programa de
Actualización Digital

¿La Actividad debe de contribuir a algún
Enfoque Transversal?

No todas las Actividades de la MIR deben etiquetarse con ET

Pautas para la identificación de los ET

A) Revisa la contribución de la Actividad

Siguiendo el ejemplo:

- Implementación + del Programa de Actualización Digital

Contribución:

Directa

Indirecta

A) Revisa la contribución de la Actividad

¿En la redacción de la actividad se identifica la contribución a los ET?

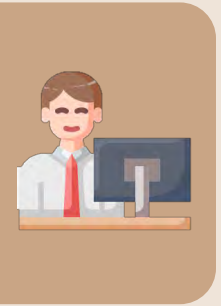
Recordemos que puede ser:

Directa

- El objetivo de la actividad está **directamente** alineado al propósito del Anexo Transversal.
- La **población objetivo** de la actividad corresponde precisamente al enfoque transversal.
- Si se elimina la actividad, el objetivo transversal podría dejar de cumplirse o se afectarse sustancialmente.

Indirecta

- La actividad genera **beneficios colaterales** para el Enfoque Transversal.
- La transversalidad aparece como **efecto asociado**, no como finalidad central.



A) Revisa la contribución de la Actividad

Siguiendo el ejemplo:

- Implementación + del Programa de Actualización Digital

Contribución:



Si no se identifica el ET...
¿Debe tener ET?

Es necesario incluir otra categoría de análisis

B) Revisa si en la redacción de la Actividad se identifica el ET

Siguiendo el ejemplo:

- Implementación + del Programa de Actualización Digital

Contribución:

Explícita

Implícita

B) Revisa si en la redacción de la Actividad se identifica el ET

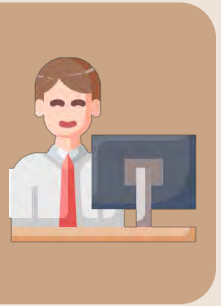
¿La redacción de la actividad permite identificar si la contribución de los ET es explícita o implícita?

Explícita

- La redacción describe de forma **específica, clara y concisa** cómo se vincula al objetivo transversal.

Implícita

- Se puede observar en la redacción que, aunque no mencione expresamente el **enfoque transversal** reflejen acciones que contribuyen al objetivo del Anexo Transversal.



B) Revisa si en la redacción de la Actividad se identifica el ET

Siguiendo el ejemplo:

- Implementación + del Programa de Actualización Digital

Contribución:



Si no se identifica el ET...
¿Debe tener ET?

Es necesario incluir otra categoría de análisis

C) Emplea las 4 preguntas

1

¿Qué?

- Se identifica “la naturaleza” de la actividad. Es claro lo que se va a realizar.

2

¿A quién?

- Se define específicamente a la población que se atenderá y las características generales de la misma (en congruencia con el Componente).

3

¿Para qué?

- La redacción de la Actividad visibiliza la operatividad que se realizará.

4

¿En dónde?

- Se identifica el alcance geográfico en donde se realizará la Actividad.



C) Emplea las 4 preguntas

Siguiendo el ejemplo:

• Implementación + del Programa de Actualización Digital

1	¿Qué?	<ul style="list-style-type: none">Se identifica "la naturaleza" de la actividad. Es claro lo que se va a realizar.	<ul style="list-style-type: none">Implementar un programa de Actualización Digital
2	¿A quién?	<ul style="list-style-type: none">Se define específicamente a la población que se atenderá y las características generales de la misma (en congruencia con el Componente).	¿?
3	¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">La redacción de la Actividad visibiliza la operatividad que se realizará.	¿?
4	¿En dónde?	<ul style="list-style-type: none">Se identifica el alcance geográfico en donde se realizará la Actividad.	¿?

Si no se identifica el ET...

¿Debe tener ET?

Si no identificas los primeros tres elementos en la Actividad... ¿debe tener ET?

D) Modifica la redacción de la Actividad

Si estas seguro que sí, debe llevar ET entonces...

**Será necesario complementar o replantear la
Actividad**

¿Cómo....?

D) Modifica la redacción de la Actividad

Contestando en la medida de lo posible, las 4 preguntas:

		Antes	Después	
1	¿Qué?	<ul style="list-style-type: none">Se identifica "la naturaleza" de la actividad. Es claro lo que se va a realizar.	<ul style="list-style-type: none">Implementar un programa de Actualización Digital	Implementación de nuevas TICs
2	¿A quién?	<ul style="list-style-type: none">Se define específicamente a la población o área de enfoque que se atenderá y las características generales de la misma	¿?	Unidades Médicas Rurales
3	¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none">La redacción de la Actividad visibiliza la operatividad que se realizará.	¿?	Mejorar los servicios de salud
4	¿En dónde?	<ul style="list-style-type: none">Se identifica el alcance geográfico en donde se realizará la Actividad.	¿?	Zonas agrícolas y comunidades indígenas

No debes modificar la redacción para forzar la inclusión de los ET, en donde no aplique

D) Modifica la redacción de la Actividad

Aplicación (redacción modificada):

- Implementación + de nuevas TICs para mejorar los servicios de salud en las unidades médicas rurales en zonas agrícolas y comunidades indígenas.

Etiquetas:

PI

DR

CTI

Lineamientos de los Anexos
Transversales

Directa

Explícita

Se identifica una contribución:

Recapitulando



a

Revisa la contribución de la Actividad

¿Debe llevar ET?

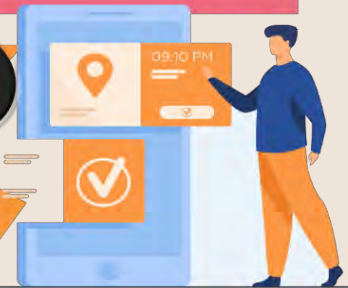
Puede ser:
Directo / Indirecto

Revisa si en la redacción de la Actividad se identifica el ET

¿Debe llevar ET?

Puede ser:
Explícito / Implícito

b



c

Utiliza las 4 preguntas:

- ¿Qué?
- ¿A quién?
- ¿Para qué?
- ¿En dónde?

¿Debe llevar ET?



Modifica la redacción de la Actividad

Responde las 4 preguntas

d



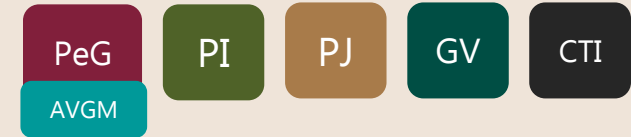
Ejemplos adicionales

Nota: Los siguientes ejemplos son para fines ilustrativos y didácticos. Pudiera parecer que la Dirección de Planeación y Evaluación no aplicó el criterio "correcto" para determinar el Enfoque Transversal, sin embargo se cuestionó a la Dependencia o Entidad Paraestatal respectiva, para determinar si uno o más de los ET estaban implícitos aunque las redacciones de algunas actividades fueran muy generales.

Ejemplos

Enfoques Transversales

- Gestión de medidas u órdenes de protección a mujeres en situación de violencia ante autoridades correspondientes.



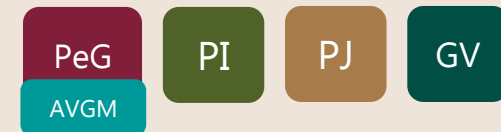
- Otorgamiento de asesoría jurídica gratuita con enfoque interseccional a la ciudadanía a través de las jornadas comunitarias denominadas "Defensoría con Corazón" a nivel estatal.



- Difusión de los puntos naranja existentes en los diversos sectores de la sociedad, principalmente en las Redes de Mujeres Constructoras de Paz (MUCPAZ).



- Proyección de filmes para mujeres, jóvenes y adultas, para conocer y advertir los tipos de violencia contra la mujer.



- Seguimiento anual a las empresas certificadas.



Ejemplos

Enfoques Transversales

- Identificación de personas en situación de vulnerabilidad para la entrega bimestral de vales de gas, priorizando jefaturas femeninas.



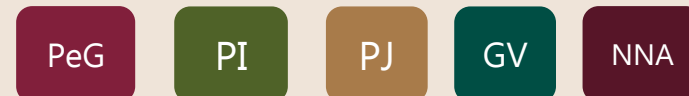
- Recorridos de vigilancia en el Parque Nacional Sierra de San Pedro Mártir (SSPM).



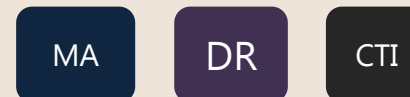
- Promoción de estilos de vida saludable y protección y cuidado del medio ambiente en los centros educativos del nivel media superior.



- Operación del Programa de Corazones Viajeros en el segmento de turismo social en beneficio de los grupos de atención prioritaria en el estado.



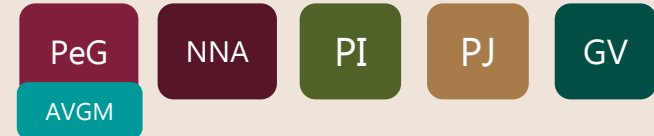
- Seguimiento a las obras para la modernización de infraestructura hidroagrícola de la red de canales del Distrito de Riego 014.



Ejemplos

Enfoques Transversales

- Gestión interinstitucional para la prevención del embarazo en adolescentes y erradicación del embarazo infantil.



- Otorgamiento de apoyos a empresas para el fomento de la economía local.



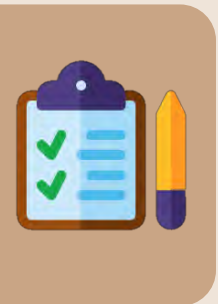
- Desincorporación de los predios de terrenos nacionales en Cañón Buena Vista, Municipio de Ensenada.



- Entrega de apoyos del Programa Estatal para el Sector Pesca a las unidades económicas productivas pesqueras .



- Realización de auditorías financieras a los programas de inversión pública para confirmar la correcta aplicación de los recursos.



Ejemplos

Enfoques Transversales

- Acompañamiento a las víctimas por parte del asesor jurídico en audiencias, presencial o por medio de las herramientas de videoconferencia.
- Mantenimiento a sistemas de redes de distribución de agua potable.
- Realización de muestreos a fuentes de abastecimiento por medio de análisis físico químico bacteriológicos.
- Recepción de denuncias de posibles casos de vulneración de derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Impartición de asesorías a las y los jóvenes para fortalecer sus proyectos de emprendimiento.

PeG
AVGM

PI

PJ

GV

MA

MA

NNA

GV

PJ



Ejemplos

Enfoques Transversales

- Desarrollo del programa de capacitación en alta tecnología con enfoque diferencial, para generar un impacto económico o social en los sectores económicos emergentes .
- Dispersión del recurso para capital de riesgo de cultivos, con problemas de precio de comercialización.
- Certificación a las y los estudiantes en el idioma inglés.
- Otorgamiento de resguardo y/o protección en estancia transitoria a las mujeres víctimas de violencia extrema y en su caso, sus hijas e hijos.
- Implementación de nuevas herramientas en los sistemas de información para ofrecer servicios eficientes y de mayor calidad a la población.

CTI

PeG

DR



PeG

AVGM

NNA

PI

PJ

GV

CTI



Ejemplos

Enfoques Transversales

- Atención de las denuncias en materia ambiental mediante visitas de inspección.
- Supervisión de la obra de construcción de la línea de interconexión eléctrica entre subestación San Quintín y Desaladora Kenton.
- Promoción del almacenamiento de energía para mejorar el despacho energético y disponibilidad de energías renovables.
- Celebración de reuniones con los integrantes del grupo técnico para coordinar la implementación de las acciones de la política estatal anticorrupción.
- Implementación de actividades que fomenten el uso de la lengua materna en el aula y en la convivencia escolar vinculando con la cultura y prácticas socioculturales de las comunidades indígenas y afroamericanas.

MA

AFR

EE

AFR

EE

AFR

PeG

PI

Calidad programática- presupuestal

Puntos clave

- Congruencia en la Redacción de metas y acciones con la Unidad de Medida, debe reflejarse el bien, producto, entregable o población beneficiada.
- Redacción de la acción que permita identificar la aplicación territorial, preferentemente seleccionando correctamente la localidad donde se aplica, por ejemplo:
 - San Quintín
 - San Felipe
 - Valle de Mexicali
- Redacción de la acción que permita identificar a que AT contribuye
- Analizar la necesidad de modificar la redacción de la acción o crear una nueva, considerando que el techo presupuestario es el mismo que en el ejercicio anterior.



Puntos clave

- Congruencia de la Redacción de la acción con los requerimientos/partidas y los AT, por ejemplo:
 - Acciones etiquetadas como PEG donde se presupuesta “capacitación” pero ésta no es en materia de PEG
 - Acciones sin etiqueta donde se destina un importe considerable en la partida 51501-Equipo de cómputo y TICs u otras relacionadas por formar parte de un Proyecto de Modernización Tecnológica del ramo

- La acción donde se concentren las partidas siguientes no conllevará AT:

31101 - Energía Eléctrica
31301 - Agua
31401 - Telefonía Fija
31501 - Telefonía Móvil
31701- Internet
31702 - Correos Electrónicos

33801- Servicio de Vigilancia y
Monitoreo
34401- Seguro Responsabilidad Civil
32301 - Fotocopiado

34501- Seguro Amplio
35704- Mnto Aire
Acondicionado/Chiller
35801 - Servicio de Limpieza
35902- Servicio de Fumigación

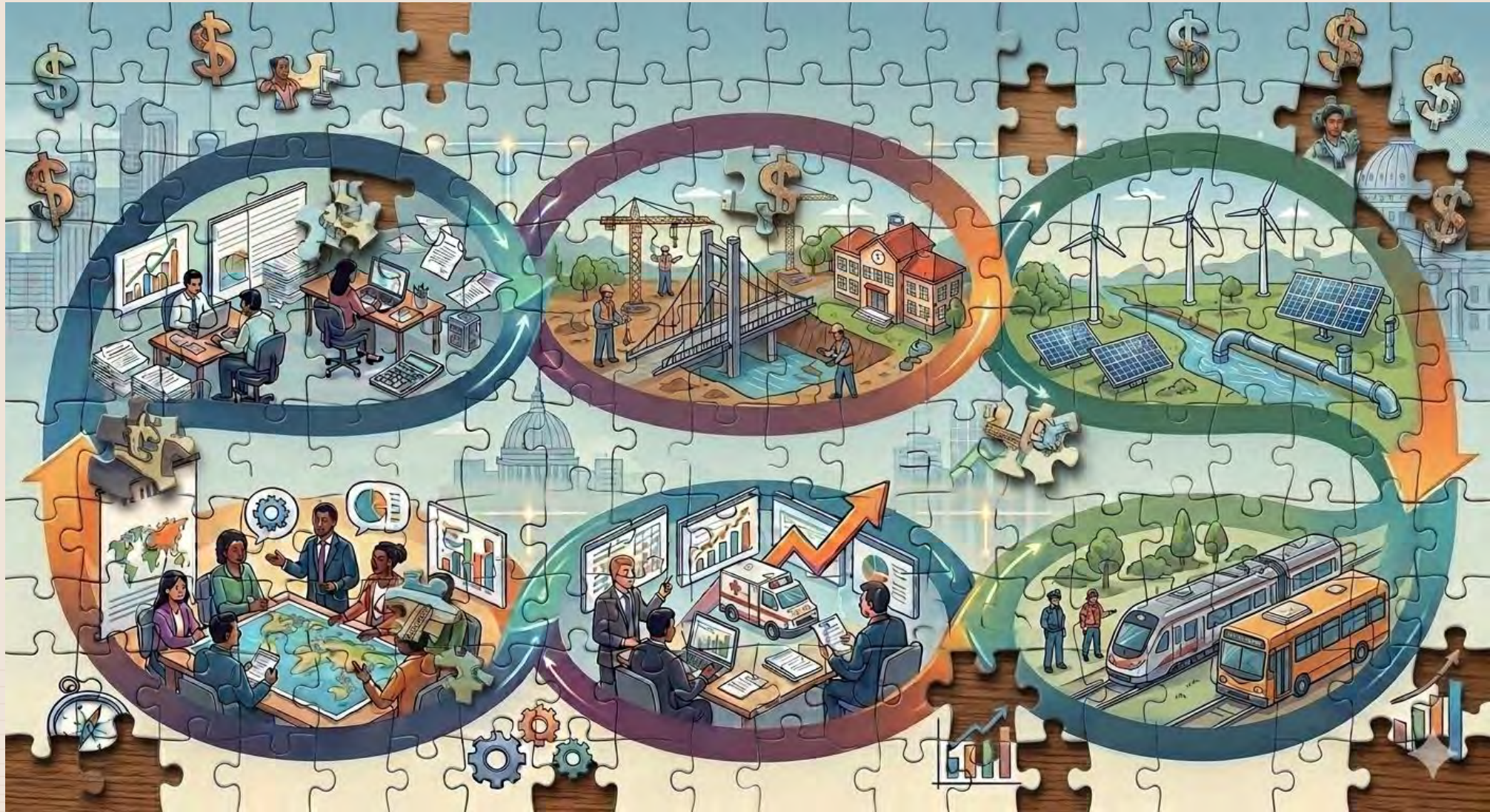
- Atender lo anterior expuesto durante el ejercicio presupuestario, a través de las modificaciones.



Congruencia

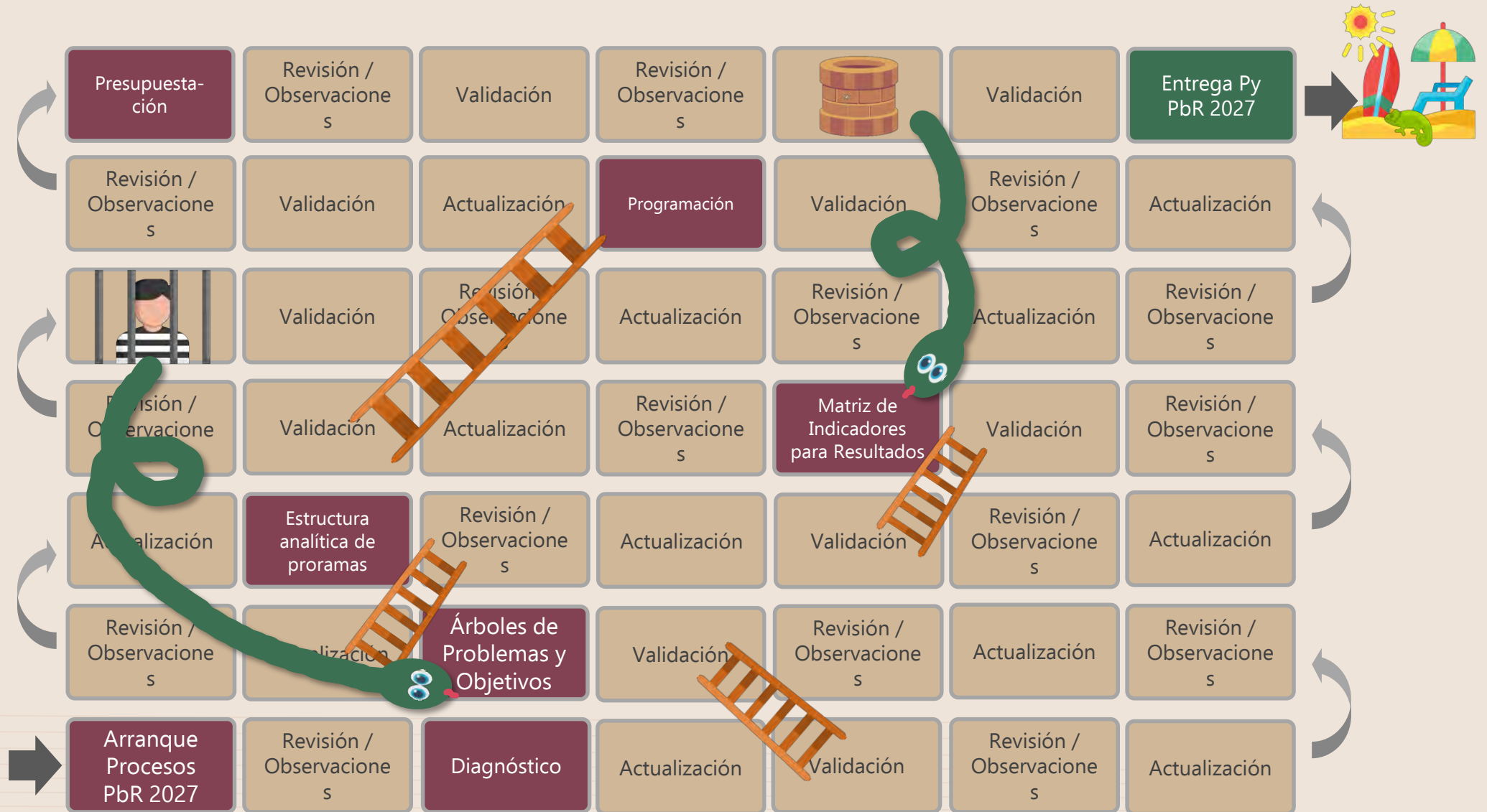
“La congruencia implica alinear lo que piensas, sientes y haces”

“La congruencia implica alinear lo que se planea, programa y presupuesta”



Resumen del Proceso PBR

Resumen del PbR



Entregables

Entregables

- Una vez que los Instrumentos de Diseño (ID) de los programas presupuestarios sean validados por la DPyE, deberán realizar las siguientes tareas:
- Registrar en SIPPPE las mejoras de las MIR o MD de los programas presupuestarios.
 - Incluyendo:
 - Indicadores.
 - Medios de Verificación
 - Supuestos
- NO habrá captura parcial de la MIR.
- NO procederá la captura del POA y Presupuesto si la MIR no ha sido validada.



Periodo de actualización de MIR:
Del 06 al 24 de julio

¿Qué sigue?

¿Qué sigue?



C4. Indicadores de Desempeño

Fecha

Miércoles 23 de
septiembre
10:00 am

Entregables

- Comparativo de indicadores 2026-2027, incluyendo enfoques transversales en cada uno de los indicadores.
- Fichas Técnicas de indicadores nuevos.

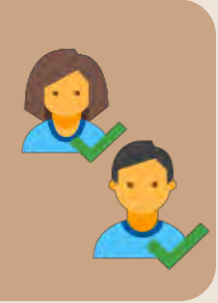
Fechas

30 de septiembre al 6
de octubre



Preguntas y respuestas

Registro de asistencia





**BAJA
CALIFORNIA**
GOBIERNO DEL ESTADO

HACIENDA
Secretaría de Hacienda

Dirección de Planeación y
Evaluación

Gracias !